краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – Положение и АООП ОО УО) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения АООП ОО УО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014, зарегистрирован №35850 от 03.02.2015г.
- ✓ Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-178807 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-45207 О внедрении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

1.2.2. нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- ✓ Комплекс мер по введению и реализации на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО на 2017 – 2020 годы
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 22.04.2015 №140-11-05 «План – график введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО»
- ✓ Приказ министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 г. N 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

1.2.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- ✓ Уставом ОО;

1.3. АООП ОО УО Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. АООП ОО УО Учреждения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.5. АООП ОО УО Учреждения самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления Учреждения - педагогического совета.

1.6. В основу АООП ОО УО Учреждения положены следующие принципы:

- ✓ дифференцированного подхода к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- ✓ деятельностного подхода, который основывается па теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- ✓ государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающей развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ практической направленности, предполагающей установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- ✓ воспитывающего обучения, направленных на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно: хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- ✓ онтогенетический принцип:
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- ✓ целостности содержания образования, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✓ учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- ✓ учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура п содержание АООП ОО УО Учреждения

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются Стандартом (раздел II).

2.2. АООП ОО УО Учреждения включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП ОО УО Учреждения и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП ОО УО Учреждения.

2.3. В соответствии с требованиями Стандарта Учреждение может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- вариант I для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Каждый вариант АООП ОО УО Учреждения должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.4. АООП ОО УО Учреждения реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.5. Структура АООП ОО УО Учреждения включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО УО Учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1) <u>пояснительную записку</u>, которая содержит:

- ✓ цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- ✓ принципы и подходы к формированию АООП;
- ✓ общую характеристику АООП:
- ✓ психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (далее - УО);
- ✓ описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- ✓ описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития обучающихся с УО (только для варианта 2);

2) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования, которые должны:

- ✓ обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- ✓ являться основой для разработки АООП:
- ✓ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООГ1 в соответствии с требованиями Стандарта.

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования, которая должна:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания: формы представления результатов: условия и границы применения системы оценки;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с УО и развития их жизненной компетенции;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП. позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- ✓ программу формирования базовых учебных действий;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, занятий по выбору, коррекционных курсов;
- ✓ программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с УО;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу внеурочной деятельности;
- ✓ программу коррекционпой работы с обучающимися с легкой УО (вариант I);
- ✓ программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

1) учебный план, включающий количеством учебных занятий по предметным областям и коррекционно- развивающую область;

2) систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов в Учреждении.

2.7. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП ОО УО Учреждения разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом примерной АООП.

3.2. АООП проходит процедуру согласования с Общешкольным родительским советом, рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения до 1 сентября текущего учебного года.
3.3. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП ОО УО Учреждения.
3.4. Организационный раздел АООП ОО УО Учреждения ежегодно дополняется учебным планом на текущий учебный год.
3.5. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП ОО УО Учреждения, соответствие качества подготовки учащихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Внесение изменений н дополнений в АООП

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП ОО УО Учреждения продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- ✓ учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- ✓ режим работы Учреждения на новый учебный год;
- ✓ перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП ОО УО Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.
4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- ✓ по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- ✓ в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- ✓ появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в гом числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП ОО УО Учреждения

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП ОО УО Учреждения аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- ✓ составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
- ✓ согласование проекта дополнений (в том числе и ежегодных) с Общешкольным родительским советом;
- ✓ принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
- ✓ утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. <u>Режим работы школы:</u>
   - ✓ количество классов-комплектов;

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ расписание звонков.

2. Учебный план.
3. Перечень рабочих программ.

6. Основные права н обязанности участников реализации АООП

6.1. Педагоги Учреждения:
- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП ОО УО Учреждения (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции Программы.

6.2. Предметное методическое объединение:
- разрабатывает основное содержание АООП ОО УО Учреждения: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в Программу на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

6.3. Общешкольный родительский совет:
- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;
- выносит текст АООП ОО УО Учреждения на педагогический совет Учреждения.

6.4. Педагогический совет:
- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП ОО УО Учреждения;
- выносит текст АООП ОО УО Учреждения на утверждение директору Учреждения.

6.5. Администрация Учреждения:
- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП ОО УО Учреждения П;
- участвует в разработке и обсуждении АООП ОО УО Учреждения;
- осуществляет контроль выполнения АООП ОО УО Учреждения и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП ОО УО Учреждения;
- обеспечивает условия для реализации АООП ОО УО Учреждения.

6.6. Родители (законные представители):
- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;
- участвуют в оценке выполнения Программы.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.